

ARTIGO DE OPINIÃO 1ª a 3ª série do Ensino Médio

Tema: Leituras de mundo - lendo a si e ao outro.

A coletânea abaixo apresentada tem por finalidade provocar a reflexão acerca do analfabetismo funcional e total em nosso país. Leia-a com atenção.

Texto I

“Alfabetização é mais do que o simples domínio psicológico e mecânico de técnicas de escrever e de ler. Implica não uma memorização visual e mecânica de sentenças, de palavras, de sílabas, desgarradas de um universo existencial – coisas mortas ou semimortas – mas uma atitude de criação e recriação. Implica uma autoformação de que possa resultar uma postura interferente do homem sobre seu contexto.”

Paulo Freire: educar para transformar. Projeto Memória. Disponível em: <Projeto Memória “Paulo Freire - educar para transformar”>. Acesso em 05 abr. 2021.

Texto II

Vou aprender a ler, para ensinar meus camaradas

Atraso educacional faz com que parcela da população tenha dificuldade de interpretar a dimensão da incompetência dos seus governantes.

A dificuldade para realizar boas escolhas faz parte do cotidiano da sociedade brasileira. Na política, é notória a incapacidade de muitos governantes de realizar gestões eficientes. Costumeiramente, além de terem problemas com a ética, políticos tendem a apresentar inabilidade com decisões administrativas.

Por sua vez, a carência de bons governantes não é um fenômeno recente do Brasil, mas representa um padrão que transpassa toda a sua história. Em parte, isso decorre do fato de o nascimento e o desenvolvimento da nação terem ocorrido com significativo descaso com a educação. E isso afeta a vida dos brasileiros em várias dimensões.

A questão da educação no Brasil é mais profunda e complexa do que muitos demagogos costumam pregar. Estamos falando de um país em que uma proporção considerável da população ainda é analfabeta. Em 2019, de acordo com a Pnad (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios), a taxa de analfabetismo era de 6,6%.

Além disso, deve-se pontuar que uma determinada pessoa pode até saber ler e escrever algo relativamente simples, porém, ao mesmo tempo, não possuir competências suficientes para interpretar textos e realizar operações triviais de matemáticas aplicadas ao seu cotidiano.

Tal fato é denominado de analfabetismo funcional e representa uma forma complementar de inferir o quanto um indivíduo é capaz de participar ativamente da sua comunidade e, conseqüentemente, contribuir de maneira mais eficaz para o funcionamento da sociedade.

De acordo com o Inaf (Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional), 35% dos que se declararam pretos eram considerados analfabetos funcionais. No caso dos brancos e pardos, esse índice foi 23% e 30%, respectivamente (Inaf Brasil 2018).

[...]

FRANÇA, Michael. **Folha de SP.** 22 fev. 2021. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/michael-franca/2021/02/vou-aprender-a-ler-para-ensinar-meus-camaradas.shtml>>. Acesso em 05 abr. 2021.

Texto III

3 EM CADA 10 BRASILEIROS NÃO CONSEGUEM ENTENDER ESTE TEXTO

A cada 10 brasileiros, três não conseguem resolver operações básicas que envolvam, por exemplo, o total de uma compra, o cálculo do troco ou valor de prestações sem juros quando vão ao supermercado. Para essas pessoas, muitas tarefas do cotidiano são grandes desafios, dificultando a cidadania crítica e uma vida com autonomia.

Infelizmente, essa não é uma notícia nova. Pela quarta vez consecutiva, o Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional (Inaf) mostrou que cerca de 30% dos brasileiros entre 15 e 64 anos são analfabetos funcionais. Realizada pela ONG Ação Educativa e o Instituto Paulo Montenegro, com contribuição da Rede Conhecimento Social e parceria com o Ibope Inteligência, a edição de 2018 registra, ao todo, nove anos de estagnação no combate ao analfabetismo funcional brasileiro.

[...]

Disponível:

<https://todospelaeducacao.org.br/noticias/inaf-3-em-cada-10-brasileiros-nao-conseguiriam-entender-este-texto/>>.
Acesso em 05 abr. 2021.

Quadro 3 - Escala de proficiência

Grupos	Escala especial para estudo Alfabetismo e mundo do trabalho
Analfabeto ($0 < x \leq 50$)	<ul style="list-style-type: none">Corresponde à condição dos que não conseguem realizar tarefas simples que envolvem a leitura de palavras e frases ainda que uma parcela consiga ler números familiares (de telefone, preços etc.).
Rudimentar ($50 < x \leq 95$)	<ul style="list-style-type: none">Localiza uma ou mais informações explícitas, expressas de forma literal, em textos muito simples (calendários, tabelas simples, cartazes informativos) compostos de sentenças ou palavras que exploram situações familiares do cotidiano doméstico.Compara, lê e escreve números familiares (horários, preços, cédulas/moedas, telefone) identificando o maior/menor valor.Resolve problemas simples do cotidiano envolvendo operações matemáticas elementares (com ou sem uso da calculadora) ou estabelecendo relações entre grandezas e unidades de medida.Reconhece sinais de pontuação (vírgula, exclamação, interrogação etc.) pelo nome ou função.
Elementar ($95 < x \leq 119$)	<ul style="list-style-type: none">Seleciona uma ou mais unidades de informação, observando certas condições, em textos diversos de extensão média realizando pequenas inferências.Resolve problemas envolvendo operações básicas com números da ordem do milhar, que exigem certo grau de planejamento e controle (total de uma compra, troca, valor de prestações sem juros).Compara ou relaciona informações numéricas ou textuais expressas em gráficos ou tabelas simples, envolvendo situações de contexto cotidiano doméstico ou social.Reconhece significado de representação gráfica de direção e/ou sentido de uma grandeza (valores negativos, valores anteriores ou abaixo daquele tomado como referência).
Intermediário ($119 < x \leq 137$)	<ul style="list-style-type: none">Localiza informação expressa de forma literal em textos diversos (jornalístico e/ou científico) realizando pequenas inferências.Resolve problemas envolvendo operações matemáticas mais complexas (cálculo de porcentagens e proporções) da ordem dos milhões, que exigem critérios de seleção de informações, elaboração e controle em situações diversas (valor total de compras, cálculos de juros simples, medidas de área e escalas);Interpreta e elabora síntese de textos diversos (narrativos, jornalísticos, científicos), relacionando regras com casos particulares com o reconhecimento de evidências e argumentos e confrontando a moral da história com sua própria opinião ou senso comum.Reconhece o efeito de sentido ou estético de escolhas lexicais ou sintáticas, de figuras de linguagem ou sinais de pontuação.
Proficiente (>137)	<ul style="list-style-type: none">Elabora textos de maior complexidade (mensagem, descrição, exposição ou argumentação) com base em elementos de um contexto dado e opina sobre o posicionamento ou estilo do autor do texto.Interpreta tabelas e gráficos envolvendo mais de duas variáveis, compreendendo elementos que caracterizam certos modos de representação de informação quantitativa (escolha do intervalo, escala, sistema de medidas ou padrões de comparação) reconhecendo efeitos de sentido (ênfases, distorções, tendências, projeções).Resolve situações-problema relativos a tarefas de contextos diversos, que envolvem diversas etapas de planejamento, controle e elaboração, que exigem retomada de resultados parciais e o uso de inferências.

Texto IV

A reportagem abaixo versa sobre o ingresso de analfabetos funcionais nas universidades brasileiras. **38% dos estudantes universitários brasileiros são analfabetos funcionais.**

[Clique aqui para assistir a reportagem.](#)

Texto V



A partir da leitura da coletânea apresentada e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, **redija um artigo de opinião em norma padrão da língua portuguesa** sobre o tema discutido nos textos motivadores. O texto não deverá ultrapassar o limite máximo de 4.200 caracteres, incluindo espaços.

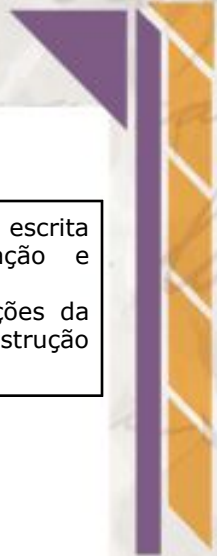
No que se refere à avaliação, a comissão julgadora considerará os seguintes aspectos abaixo.



Descritores para a avaliação de artigo de opinião		
Critérios	Pontuação	Descritores
Pertinência ao tema	1,0	O texto reporta de forma pertinente a importância da leitura para o exercício pleno da cidadania?
Adequação ao gênero	2,0	Adequação discursiva <ul style="list-style-type: none">• Há uma tese apresentada?• O autor se posiciona claramente em relação à questão apresentada?• A questão apresentada está diretamente ligada à leitura e escrita enquanto instrumento essencial para exercícios de direitos?• O autor argumenta como alguém que entende do assunto e se sente autorizado a opinar perante seus leitores?• O autor utiliza dados e informações pertinentes e diversificadas para dar sua opinião contribuindo para o debate?
	3,0	Adequação linguística <ul style="list-style-type: none">• O texto deixa transparecer claramente o ponto de partida (os dados) e a conclusão (ou tese) a que o autor pretende chegar?• O ponto de partida que gerou a opinião e a tese defendida estão construídos de maneira clara e coerente para o autor projetado?• Os argumentos apresentados sustentam a opinião do autor perante o leitor a que se destina o texto?• Estratégias argumentativas como a refutação e posições de diferentes protagonistas do debate estão articuladas entre si e integradas ao propósito do texto?• O texto é coeso? Os elementos de articulação são adequadamente utilizados?
Marcas de autoria	3,0	<ul style="list-style-type: none">• Levando em conta o leitor do texto (alguém que pode conhecer ou não a questão, concordar ou discordar da opinião defendida) e o propósito do texto (formar opinião, mobilizar, desacomodar, fazer mudar de ideia etc.), a tese construída é defendida com argumentos convincentes?• Ao tentar convencer seus leitores, o autor utiliza diversidade de tipos de argumentos? Estes argumentos estão articulados? A estratégia utilizada é eficaz?• O autor pressupõe um leitor que quer ou deve saber sua opinião sobre a questão?• Ao escrever o texto, o autor considerou diversos leitores?



Concurso (virtual) de Escrita



Aspectos gerais de gramática e ortografia	1,0	<ul style="list-style-type: none">• O texto atende às convenções da escrita (morfossintaxe, ortografia, acentuação e pontuação)?• Quando há rompimento das convenções da escrita, isso ocorre a serviço da construção de sentido do texto?
--	------------	---

